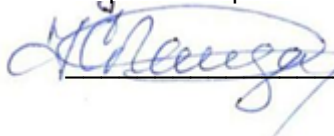


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
общей и социальной психологии

 Гайдар К.М.
подпись
21.05.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

2. Магистерская программа: Психология образования

3. Квалификация выпускника: магистр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: общей и социальной психологии факультета философии и психологии

6. Составитель программы: Сапьян Анна Александровна
ФИО, ученая степень, ученое звание

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05
наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола

отметки о продлении

8. Учебный год: 2025-2026

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у обучающихся систематизированных научных представлений о сущности психологической службы, основных задачах, направлениях ее деятельности, особенностях организации в сфере образования, проблемах и перспективах развития.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение студентами системы знаний о психологической службе образования и специфике деятельности практического психолога образования (педагога-психолога);

- формирование представлений о прикладном характере этих знаний;

- ознакомление обучающихся с комплексной работой современной психологической службы в сфере образования, предъявляемыми к ней требованиями, трудностями и проблемами в ходе ее становления и развития в стране;

- формирование установок на высокий профессионализм в проведении различных психологических мероприятий, соблюдение этических нормативов, гуманное отношение к потребителям (клиентам и заказчикам) психологических услуг и информации, бережное отношение к человеку (ребенку и взрослому), доверившему психологу свой внутренний мир;

5) актуализация потребностей в профессиональном самосовершенствовании и самовоспитании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Психологическая служба в системе образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

Учебная дисциплина «Психологическая служба в системе образования» является предшествующей для следующих дисциплин: «Проектирование и экспертиза образовательных систем», «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды», а также для производственной практики по психолого-педагогическому сопровождению в образовании.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-3	Способность обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	ПК-3.2	Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Знать: содержание деятельности психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической службы в системе образования; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде Уметь: раскрывать психологическое

				содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании Владеть: приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ПК-4	Способность к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса	ПК-4.1	Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога	Знать: технологии, позволяющие разрабатывать коррекционно-развивающие программы Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога Владеть: навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих программ; приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении
		ПК-4.2	Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики	Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики Уметь: определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики Владеть: навыками определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики
ПК-5	Способность разрабатывать, реализовывать и проводить экспертизу программ психолого-педагогического сопровождения в образовании	ПК-5.1	Разрабатывает критерии и показатели экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании на теоретической основе психолого-педагогических наук	Знать: научно-организационные принципы функционирования психологической службы в сфере образования; ее основные цели и задачи; содержание основных видов деятельности психолога образования; психологические технологии реализации функциональных обязанностей педагога психолога Уметь: использовать научно-организационные принципы функционирования психологической службы в сфере образования при разработке критериев и показателей экспертной оценки программ психолого-педагогического сопровождения в образовании Владеть: нормативно-правовой базой и организационными основами

				деятельности службы практической психологии образования
ПК-6	Способность осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1	Выявляет группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения	Знать: приемы и техники выявления группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам выявления лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками, техниками и методиками выявления лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения
		ПК-6.3	Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями	Знать: нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками работы с нормативно-методическими материалами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями
ПК-7	Способность изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности	ПК-7.1	Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности	Знать: основные направления психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования Уметь: выбирать в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности Владеть: навыками выбора в соответствии с поставленными

			целью и задачами методов и средств изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности
		ПК-7.2	Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности Знать: критерии эффективности направлений психолого-педагогической деятельности в зависимости от поставленной цели и задач Уметь: применять методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности Владеть: методами и приемами изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования
		ПК-7.3	Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Знать: основные правила составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Уметь: составлять и реализовывать программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности Владеть: методами и приемами составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 4 ЗЕТ/144 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы:

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			2 семестр	
Аудиторная работа		36	36	
в том числе:	лекции	18	18	
	практические	18	18	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа		72	72	
в том числе: курсовая работа		0	0	
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36	
Итого:		144	144	

13.1 Содержание дисциплины:

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК
1. Лекции			
1.1	Объект, задачи, структура психологической службы	1. Понятие психологической службы. Ее основные задачи. 2. Предыстория создания психологической службы и ее современное состояние в нашей стране. 3. Взаимоотношения научной (теоретической), прикладной и практической психологии. 4. Социальные системы как реальные объекты деятельности психологической службы. 5. Организационные вопросы психологической службы. Возможные модели ее структуры.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
1.2	Предмет, задачи, структура психологической службы в системе образования	1. Понятие психологической службы в системе образования. 2. Цели и задачи психологической службы в системе образования. 3. Структура психологической службы в системе образования. 4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы в системе образования.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
1.3	История развития и современное состояние психологической службы в системе образования в России	1. Предыстория становления школьной психологической службы в России. 2. Научные предпосылки создания психологической службы в системе образования в нашей стране. 3. Современное состояние службы практической психологии образования в России.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
1.4	Этические принципы работы психолога в системе образования	1. Общечеловеческие основания профессиональной этики практического психолога. 2. Характеристика основных этических принципов работы психолога.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
1.5	Основные направления деятельности психологической службы в системе образования	1. Психодиагностика. 2. Психокоррекционная и развивающая работа. 3. Консультативная работа. 4. Психопрофилактическая работа. Психолого-педагогический консилиум как особая форма психопрофилактической работы в образовательном учреждении. 5. Просветительская работа.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
2. Семинарские и практические занятия			
2.1	Статус психолога в	1. Общая характеристика статуса психолога	Moodle:URL:

	образовательной организации	в учебном заведении. 2. Профессиональные права и обязанности практического психолога образования. 3. Проблема двойного подчинения практического психолога учебного заведения: по административной и профессиональной линиям. 4. Порядок вступления в должность.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
2.2	Личность практического психолога образования	1. Профессионально важные качества (ПВК) личности. Соотношение ПВК практического психолога и различных аспектов его деятельности и профессионального общения. 2. Предпосылки и склонности к работе практического психолога образования (исследования К.А. Рамуля, Р. Кеттелла, Н.А. Аминова и М.В. Молоканова и др.).	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
2.3	Работа психолога с учащимися разных категорий	1. Работа психолога с одаренными детьми и подростками. 2. Работа психолога с неуспевающими школьниками. 3. Работа психолога с трудными учащимися.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
2.4	Работа психолога с педагогами и родителями	1. Особенности работы практического психолога образования с педагогами. Психолог и педагогический коллектив. 2. Взаимоотношения психолога со школьной администрацией. 3. Особенности работы практического психолога образования с родителями.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228
2.5	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования	1. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». 2. Виды отчетной документации.	Moodle:URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Объект, задачи, структура психологической службы	4	0	8	12
2	Предмет, задачи, структура психологической службы в системе образования	4	0	8	12
3	История развития и современное состояние психологической службы в системе образования в России	4	0	8	12
4	Этические принципы работы психолога в системе образования	2	0	8	10
5	Основные направления деятельности психологической службы в системе образования	4	0	8	12
6	Статус психолога в образовательной организации	0	2	8	10
7	Личность практического психолога образования	0	4	8	12
8	Работа психолога с учащимися разных категорий	0	4	8	12

9	Работа психолога с педагогами и родителями	0	4	4	8
10	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования	0	4	4	8
	Контроль		36		36
	Итого:	18	18	72	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 72 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в системе образования» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата (выполнение понятийных диктантов на семинарских и практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам, выполнению практических заданий).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Подготовка к понятийным диктантам требует от обучающихся нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к семинарским и практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций или литературных источников, рекомендованных для подготовки к семинарским и практическим занятиям, так и обращение к психологическим словарям.

Все выполняемые обучающимися самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение понятийных диктантов, контрольных работ, практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем с

использованием определенных критериев. Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL: http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm
2	Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении / Е.И. Изотова. – Москва : Академия, 2007. – 288 с. – URL: https://moodle.yspu.org/pluginfile.php/70332/mod_resource/content/1/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%95.%D0%98.%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%81%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B1%D0%B0%20%D0%B2%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D1%83%D1%87%D1%80%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%282007%29.pdf
3	Овчарова Р.В. Практическая психология образования / Р.В. Овчарова. – Москва : Академия, 2003. – 445 с.
4	Практическая психология образования : учеб. пособие / под ред. И.В. Дубровиной – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 592 с. – URL: https://do-portal.ksla.kg/wp-content/uploads/2018/10/Prakticheskaya_psihologiya_obrazovaniya_pod_red-Dubrovinoy-I.V.pdf
5	Сарычев С.В. Педагогическая психология : учеб. пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. – Москва : Издательство Юрайт, 2017. – 228 с. – URL: https://static.my-shop.ru/product/pdf/258/2579327.pdf

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
6	Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – Москва : Совершенство, 1998. – 298 с. – URL: http://childpsy.ru/lib/books/id/8739.php
7	Бондарь Т.В. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе / Т.В. Бондарь, И.Ю. Захарова, И.С. Константинова, М.А. Посицельская. – Москва : Теревинф, 2012. – 280 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=4263
8	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
9	Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Т.О. Отт. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 299 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
10	ЭБС Университетская библиотека online. – URL: http://biblioclub.ru
11	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
12	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle:URL: http://www.edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога : учеб.-метод. пособие / И.В. Вачков. – Москва : Ось-89, 2009. – 176 с. – URL: http://psylib.org.ua/books/vachk01/txt00.htm
2	Корытченкова Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности / Н.И. Корытченкова. – Кемерово : Кемеровский гос. ун-т, 2012. – 172 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660
3	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru
4	Электронный курс «Психологическая служба в системе образования». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228 (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: URL: http://www.edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: деловые игры, групповое обсуждение, метод case-study (анализ и решение профессиональных ситуационных задач).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Обучающиеся используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228>, а именно электронный курс «Психологическая служба в системе образования» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdmс. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 312): специализированная мебель, мобильный комплекс интерактивного презентационного оборудования с дистанционным управлением IQBoard DVT TN082 82"/, проектор VPL-EX435/STWP-06/1/, ноутбук HP Probook 450 G6.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 307(4)): специализированная мебель, профессиональный компьютерный полиграф (ПКП) «Диана-04» в базовой комплектации с креслом для полиграфического обследования СКО-02; оборудование для проведения психодиагностического исследования – программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии»; аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр»; компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал, Психосемантическая диагностика скрытой мотивации (ПДСМ), Ко-терапевтическая система Келли-98, Комплексная социально-психологическая диагностика группы и др.), устройство психофизиологического тестирования «Психофизиолог» УПФТ-1/30-«Психофизиолог», комплект для комплексной аудиовизуальной стимуляции «Профессиональный», аппарат психоэмоциональной коррекции АПЭК-6, цветодинамический проектор «Плазма-250», аппарат аудиовизуальной стимуляции типа «Voyager», прибор биологической обратной связи «Релана»; 1 компьютер Intel Celeron CPU; ноутбук Dell Inspiration, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6; принтер HP Laser Jet 1300; сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro /

GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	Объект, задачи, структура психологической службы	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа № 1
2	Предмет, задачи, структура психологической службы в системе образования	ПК-7	ПК-7.1	Контрольная работа № 1
3	История развития и современное состояние психологической службы в системе образования в России	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа № 1
4	Этические принципы работы психолога в системе образования	ПК-3	ПК-3.2	
5	Основные направления деятельности психологической службы в системе образования	ПК-3 ПК-7	ПК-3.2 ПК-7.2 ПК-7.3	Контрольная работа № 1
6	Статус психолога в образовательной организации	ПК-3	ПК-3.2	
7	Личность практического психолога образования	ПК-3	ПК-3.2	
8	Работа психолога с учащимися разных категорий	ПК-4 ПК-6	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-6.1 ПК-6.3	Контрольная работа № 2
9	Работа психолога с педагогами и родителями	ПК-3	ПК-3.2	Контрольная работа № 2
10	Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования	ПК-5	ПК-5.1	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – экзамен				Перечень теоретических вопросов

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Темы: «Объект, задачи, структура психологической службы»; «Предмет, задачи, структура психологической службы в системе образования»; «История развития и современное состояние психологической службы в *системе образования в России*», «Основные направления деятельности психологической службы в системе образования».

Вариант 1

1. Назовите отличительные особенности процесса становления российской психологической службы образования.
2. Охарактеризуйте основные этапы в развитии отечественной психологической службы образования.

Вариант 2

1. Назовите основные требования к организации психологической службы в образовательном учреждении.
2. Какова специфика психологического консультирования в условиях образовательного учреждения?

Вариант 3

1. Перечислите критерии и показатели эффективности деятельности специалиста в системе психологической службы.
2. Какова специфика работы с детьми на разных возрастных этапах.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Темы: «Работа психолога с учащимися разных категорий», «Работа психолога с педагогами и родителями», «Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога в системе образования».

Вариант 1

1. Назовите основные виды психологических запросов родителей на разных ступенях образования.
2. Дайте краткую характеристику документации «закрытого» типа.

Вариант 2

1. Назовите типы документации практического психолога образования.
2. Назовите формы консультаций для детей, родителей, педагогов.

Вариант 3

1. Назовите направления психологического просвещения в условиях образовательного учреждения.

2. Специфика психологической службы в образовательных учреждениях разного типа.

Описание технологии проведения.

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже. Контрольные работы выполняются во время аудиторных занятий в виде письменных работ с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (экзамена).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольные работы) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Психологическая служба в системе образования» – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <http://www.edu.vsu.ru/>).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание

студентов понятий, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)
1	Понятие психологической службы. Ее основные задачи.
2	Предыстория создания психологической службы и ее современное состояние в нашей стране.
3	Взаимоотношения научной (теоретической), прикладной и практической психологии.
4	Социальные системы как реальные объекты деятельности психологической службы.
5	Организационные вопросы психологической службы. Возможные модели ее структуры.
6	Понятие психологической службы в системе образования.
7	Цели и задачи психологической службы в системе образования.
8	Структура психологической службы в системе образования.
9	Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы в системе образования.
10	Предыстория становления школьной психологической службы в России.
11	Научные предпосылки создания психологической службы в системе образования в нашей стране.
12	Современное состояние службы практической психологии образования в России.
13	Общечеловеческие основания профессиональной этики практического психолога.
14	Характеристика основных этических принципов работы психолога.
15	Психодиагностика.
16	Психокоррекционная и развивающая работа.
17	Консультативная работа.
18	Психопрофилактическая работа. Психолого-педагогический консилиум как особая форма психопрофилактической работы в образовательном учреждении.
19	Просветительская работа.
20	Общая характеристика статуса психолога в учебном заведении.
21	Профессиональные права и обязанности практического психолога образования.
22	Проблема двойного подчинения практического психолога учебного заведения: по административной и профессиональной линиям.
23	Порядок вступления в должность.
24	Профессионально важные качества (ПВК) личности. Соотношение ПВК практического психолога и различных аспектов его деятельности и профессионального общения.

25	Предпосылки и склонности к работе практического психолога образования (исследования К.А. Рамуля, Р. Кеттелла, Н.А. Аминова и М.В. Молоканова и др.).
26	Работа психолога с одаренными детьми и подростками.
27	Работа психолога с неуспевающими школьниками.
28	Работа психолога с трудными учащимися.
29	Особенности работы практического психолога образования с педагогами. Психолог и педагогический коллектив.
30	Взаимоотношения психолога со школьной администрацией.
31	Особенности работы практического психолога образования с родителями.
32	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».
33	Виды отчетной документации.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. В контрольно-измерительные материалы включаются два теоретических вопроса, позволяющие оценить уровень полученных знаний, умений, навыков.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий экзамен проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/), электронный курс «Психологическая служба в системе образования» [URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=22228)) – подготовка и ответ на два теоретических вопроса в режиме видеоконференции.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); этических аспектов профессиональной деятельности психолога;

2) знание основных направлений деятельности психологической службы в системе образования и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в системе образования, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога;

3) знание стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ;

4) умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке;

5) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

6) владение навыками постановки прикладных задач в области психологии образования, планирования различных направлений деятельности психологической службы в системе образования, анализа деятельности психологической службы образовательной организации с целью ее оптимизации.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется **шкала:**
«зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Пр продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); этических аспектов профессиональной деятельности психолога; основных направлений деятельности психологической службы в системе образования и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в системе образования, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области психологии образования, планирования различных направлений деятельности психологической службы в системе образования, анализа деятельности психологической службы образовательной организации с целью ее оптимизации.	Повышенный уровень	Отлично
Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); этических аспектов профессиональной деятельности психолога; основных направлений деятельности психологической службы в системе образования и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в системе образования, основных подходов к	Базовый уровень	Хорошо

психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области психологии образования, планирования различных направлений деятельности психологической службы в системе образования, анализа деятельности психологической службы образовательной организации с целью ее оптимизации.		
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); этических аспектов профессиональной деятельности психолога; основных направлений деятельности психологической службы в системе образования и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в системе образования, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области психологии образования, планирования различных направлений деятельности психологической службы в системе образования, анализа деятельности психологической службы образовательной организации с	Пороговый уровень	Удовлетворительно

целью ее оптимизации.		
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей); этических аспектов профессиональной деятельности психолога; основных направлений деятельности психологи-ческой службы в системе образования и ее современного состояния, базовых диагностических, консультативных, психокоррекционных технологий, позволяющих решать типовые задачи в системе образования, основных подходов к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества, профессионально-этических норм и принципов работы психолога; стандартных базовых процедур оказания психологической помощи ребенку, родителю, педагогу как субъекту образовательного процесса, методологических и методических основ составления консультативных, развивающих, реабилитационных и психокоррекционных программ; умения анализировать различные методы и приемы практической работы психолога с позиций их преимуществ и ограничений в конкретной сфере профессиональной деятельности, анализировать и прогнозировать запросы общества к психологической науке; иллюстрировать ответ примерами, фактами психологической феноменологии, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками постановки прикладных задач в области психологии образования, планирования различных направлений деятельности психологической службы в системе образования, анализа деятельности психологической службы образовательной организации с целью ее оптимизации.	–	Неудовлетворительно

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ПК-3 Способен обеспечивать эффективность психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

ПК-3.2 – Определяет критериальные показатели эффективности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Знать: содержание деятельности Психолога в образовательных учреждениях, структуру образовательных учреждений, психолого-педагогические основы управления ими, организацию и формы деятельности психологической

службы в системе образования; этические и правовые нормы, регулирующие отношения человека к человеку, окружающей среде.

Уметь: раскрывать психологическое содержание и находить пути решения проблем, связанных с решением практических задач в образовании.

Владеть: приемами и техниками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Наиболее оптимальная модель взаимоотношений педагога-психолога с администрацией образовательного учреждения:

- 1) психолог – сам себе специалист
- 2) психолог-личный психотерапевт
- 3) **психолог-сотрудник школы**
- 4) психолог - помощник директора

2. Направление деятельности психологической службы, ориентированное на решение злободневных проблем, связанных с трудностями в воспитании и обучении детей, отклонениям в поведении, общении, формировании личности, определяют

как:

- 1) перспективное
- 2) индивидуальное
- 3) **актуальное**
- 4) первостепенное

3. Принцип соблюдения личностных границ предполагает:

- 1) привлечение личного опыта консультанта
- 2) **обеспечение безопасности клиента и консультанта**
- 3) выражение личного отношения
- 4) оценочные суждения.

4. Подбор оборудования и мебели в кабинет психолога осуществляется в соответствии:

- 1) **с направлениями работы психолога**
- 2) с пожеланиями администрации учреждения
- 3) с материальными возможностями ОУ или самого психолога
- 4) с личностными особенностями психолога

5. Определите какое высказывание является неверным. «Служба практической психологии образования предназначена для обеспечения:

- 1) прогрессивного психического развития детей и подростков
- 2) развития их способностей, склонностей, реализации их потенциалов
- 3) **полноценного ухода за детьми и подростками**
- 4) профилактики возможных отклонений

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. В центре всей работы школьного психолога должны находится интересы: **ребенка**

2. Вид деятельности детского психолога, направленный на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья детей, — это: **психологическая профилактика**

3. Документ, принятый в сфере образования, действующий на всей

территории Российской Федерации, с помощью которого устанавливаются общие требования к работникам психологической службы в области образования: **Профессиональный стандарт психолога-педагога**

4. Практический психолог в школе подчиняется: директору и психологическому центру

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Старшеклассник Егор стал писать любовные записки педагогу почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. В

последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до учителя как бы случайно, но каждый раз при свидетелях. Сформулируйте проблему и ее причины. Какой

алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Очень распространенный случай – ученик влюбляется в молодую учительницу. Это можно объяснить половым созреванием (гормональным бунтом) и идеализмом подростка, который в молодой учительнице увидел идеал женской красоты.

Необходимо провести беседу как с учеником, так и с учителем. В беседе с учеником необходимо дать понять ученику, что учитель взрослый и имеет мужа, детей, и что его любовь неуместна, поскольку сам он еще ребенок, которому нужно завершить обучение и только после создать семью с ровесницей, когда будет работа и стабильный заработок. При беседе с учительницей необходимо обратить ее внимание на то, что ученик-подросток влюблен в нее, что с этим учеником ей нужно вести себя требовательнее, давая понять, что он лишь ученик, выполняющий задачи обучения.

2. Учитель обратился к педагогу-психологу со следующей проблемой:

«В 3-й класс пришел мальчик Сергей (9 лет), чья семья недавно переехала из другого города. Сергей имеет на лице рубцы после сильного ожога и очень стесняется этого. Дети в классе не принимают его в свои игры, перешептываются за спиной.

Учительница пыталась поговорить с детьми и даже с их родителями, но результатов нет. А Сергей, который изначально очень хорошо учился, в последнее время получает тройки и не проявляет интереса к учебе». Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Мальчик – новичок в классе, да еще имеет проблемы в семье, – конечно, он будет непопулярен среди детей (то есть является аутсайдером, «отщепенцем» группы). И этот мальчик это чувствует, стесняется, теряет веру в свои силы.

Необходимо провести беседу с учителем, чтобы он особенно вежливо и гуманно относился к этому мальчику-новичку, отмечал бы его достоинства, положительные стороны при ответе на уроках, чтобы и сам мальчик не смущался

нового класса, и смог бы поверить в свои силы, стал бы добросовестно учить уроки и получать хорошие отметки. Также надо провести беседу с лидерами (лидером) группы, направить их, чтобы они общались с новым мальчиком, поддерживали бы его. Конечно, необходимо провести беседу с этим мальчиком и сказать ему, что всем понятно, как сложно в новых условиях, но все верят в него.

ПК-4

Способен к планированию и проведению коррекционно-развивающей и консультативной работы с участниками образовательного процесса

ПК-4.1 – Разрабатывает программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога.

Знать: технологии, позволяющие разрабатывать коррекционно-развивающие программы

Уметь: разрабатывать программы коррекционно-развивающей и консультативной работы педагога-психолога

Владеть: навыками разработки и проведения коррекционно-развивающих программ; приемами и техниками психологического консультирования в образовательном учреждении

ПК-4.2 – Определяет стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

Знать: стандартные методы и технологии, позволяющие определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

Уметь: определять стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

Владеть: навыками определения стратегии индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на основе результатов диагностики

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Определите, что является содержанием коррекционно-развивающей деятельности психолога:

1) аналитическое прогнозирование развития детей, рекомендации по вопросам социализации ребенка

2) помощь педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания, обучения, активное воздействие на развитие личности и индивидуальности ребенка

изучение индивидуальных особенностей ребенка, определение причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

4) создание психолого-педагогических условий для оптимального развития ребенка и взрослого как участников образовательной среды и создание условий для исправления нарушений нормативности возрастного (или профессионального) развития

2. К специфическим чертам психокоррекции не относят:

1) ориентацию на клинически здоровых людей

- 2) ориентацию на здоровые стороны личности
- 3) **медикаментозную поддержку**
- 4) направленность на изменение поведения и развитие личности

3. Термин “аутогенная тренировка” ввел:

- 1) Э. Куэ
- 2) Ф. Месмер
- 3) **И. Шульц**
- 4) Ш. Шварц

4. Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:

- 1) активным внедрением в систему обучения новых образовательных программ
- 2) гуманизацией процесса образования
- 3) **увеличением количества детей с пограничными состояниями**
- 4) вариативностью образовательных программ

5. Л. С. Выготским был разработан уровень:

- 1) возрастного развития
- 2) функционального развития
- 3) **актуального развития**
- 4) неизбежного развития.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Основным методом групповой коррекции родительских отношений является: **когнитивно-поведенческий тренинг**

2. Утверждение о необходимости специальной диагностики, направленной не на отбор детей, а на контроль за ходом их психического развития с целью коррекции обнаруживаемых отклонений принадлежит: **Д.Б. Эльконину**

3. Вид активного обучения навыкам поведения и развития личности - это: **психологический тренинг**

4. Автор коррекционной программы «Тропинка к своему Я»: Хухлаева О.В.

5. Управление своим психоэмоциональным состоянием, которое достигается путем воздействия человека на самого себя с помощью слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием - это: **саморегуляция.**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Воспитатель в дошкольном учреждении обратилась к педагогу-психологу с такой ситуацией: «В старшую группу недавно поступил мальчик - Петя (5, 5 лет), который практически не говорит, на занятиях сидит спокойно, как будто «витают в облаках», с другими детьми никак не взаимодействует. Петя недавно переехал из другого города. В семье Петя самый младший ребенок, помимо него есть еще трое детей. Мама по поводу поведения Пети почти не беспокоится, объясняет это переездом и частыми болезнями ребенка, из-за которых он редко посещал дошкольное учреждение». Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Петя – новичок в группе, еще не очень хорошо знаком с детьми, поэтому непопулярен среди них. Также Петя редко посещал детский сад, поэтому не очень хорошо развита общительность, коммуникативные навыки. Необходимо провести беседу с матерью Пети и обратить ее внимание на то, что он не общается с другими, «летает в облаках», нужно сказать ей, что Петя нуждается в большем внимании (нужно узнавать у него – как дела в школе, как уроки, какие отметки у него), нужно узнавать у него, с какими учениками он учится, как общается (то есть мать должна направлять сына на коммуникацию). Также нужно провести беседу с лидером (лидерами) группы, чтобы они способствовали общению Пети с другими детьми, чтобы они его поддерживали (беседу про это со всей группой проводить нежелательно, поскольку у всех сразу возникнут разные мнения на этот счет, могут даже высмеять Петю).

2. Мама пришла на консультацию к педагогу-психологу дошкольного учреждения и обратилась за помощью: ее ребенок стал не управляем, она уже не знает, что делать, и привела очень часто повторяющуюся ситуацию: «Малыш (2г. 4 мес.) пытается сам одеваться. Вот он натягивает колготки. Ничего не получается. Взрослый пытается помочь.

- Я сам! – протестует малыш.

- Сиди спокойно, а то гулять не возьму!

- Я хочу сам! – упрямо заявляет малыш и стягивает колготки.

- Ну и упрямый же ты! – сердится взрослый.»

Сформулируйте проблему и ее причины.

Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Типичный возрастной кризис ребенка, который обычно возникает в 3 года, когда ребенок всё хочет делать сам. Нужно провести беседу с мамой ребенка и посоветовать ей не противиться такой ранней самостоятельности ребенка, а просто контролировать его, когда он всё делает сам, может быть, даже где-то помочь, поддержать его. Мать должна понять, что ее ребенок становится личностью и стремиться утверждать себя в разных делах. Поэтому нужно даже с уважением подходить к мнению и действиям ребенка, но если что-то не так он делает (плохо, неправильно), то нужно пресечь эти действия, объяснив ребенку, что так делать не надо (можно даже сказать, показать, как надо, как правильно делать).

Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями.

ПК-6.1 – Выявляет группы лиц с особыми образовательными и потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

Знать: приемы и техники выявления группы лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам выявления лиц с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками, техниками и методиками выявления лиц с особыми образовательными потребностями для организации их психолого-педагогического сопровождения

ПК-6.3 – Анализирует и применяет нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными и потребностями.

Знать: нормативно-методические материалы, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

Уметь: эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми образовательными потребностями

Владеть: навыками работы с нормативно-методическими материалами, обеспечивающими психолого-педагогическое сопровождение и взаимодействие с лицами с особыми образовательными потребностями

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения:

- 1) **Л.С. Выготского**
- 2) С.Л. Рубинштейна
- 3) А.Н. Леонтьева
- 4) Л.И. Божович

2. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:

- 1) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению
- 2) **профессиональная готовность**
- 3) информационная готовность
- 4) высокий уровень квалификации

3. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

- 1) **рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**
- 2) выбор самого ребенка
- 3) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

4) решение учителя

4. Кем разрабатывается адаптированная программа:

- а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ
- б) совместно педагогом и родителями

в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК

- г) сотрудниками медицинского учреждения

5. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

- г) кадровый состав.

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками: **инклюзия**

2. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками: **образовательная интеграция**

3. Как называются потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения: **особые образовательные потребности**

4. Организация, в состав которой входят специалисты медицинского, педагогического и психологического профиля с целью выявления причины проблем в обучении ребёнка и рекомендации ему образовательной программы, которую он сможет успешно освоить: **психолого-медико-педагогическая комиссия**

5. Педагог, который персонально сопровождает учебную деятельность ребенка с ОВЗ, помогает ему получать образование и адаптироваться к жизни в обществе: **тьютор**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. К педагогу-психологу обратилась учительница 2 класса: «Лена (8 лет) сильно отстает по школьной программе, на уроках не внимательна, во всех контрольных работает допускает многочисленные ошибки, плохо списывает с доски, трудно понимает объяснение учителя с первого раза, постоянно

переспрашивает. При этом домашнюю работу выполняет на достаточно хорошем уровне, и как утверждает мама, делает это Лена самостоятельно.». Сформулируйте проблему и ее причины. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

Ответы на вопросы.

Лена немного отстает по развитию, ее психика еще не совсем созрела для учебной деятельности, обнаруживается неусидчивость, невнимательность, несамостоятельность. Так же назревает конфликт между мамой девочки и учительницей – мама хочет видеть дочку отличницей, а учительница не оценивает девочку на «5». Нужно провести беседу с мамой девочки, нужно рассказать ей о том, как обстоит дело в реальности, что девочка во многом не готова к учебной деятельности и что ей нужно помочь быть более усидчивой, внимательной. Можно посоветовать маме девочке не писать вместо нее домашние задания, а помогать в этом дочке, заставляя ее хотя бы час спокойно сидеть за этим занятием, заинтересовать ее знаниями, вместе делать открытия. Затем надо провести беседу с учителем, надо отметить, что к ребенку нужно чуть больше внимание, чем к остальным детям, нужно поощрять ребенка за ее внимательность и усидчивость.

2. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

Ответы на вопрос.

Необходима предварительная подготовительная работа с родителями учеников перед поступлением ребенка с ОВЗ (одного!) в общеобразовательный класс. Провести родительское собрание с привлечением специалистов команды психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которые объяснят необходимость интегрирования данного ребенка в класс, которое проводится в соответствии с « Законом об образовании в РФ», «Закон о социальной защите инвалидов» и др. Объяснить родителям, что совместное обучение дает многое здоровым школьникам: формирование у здоровых детей терпимости к физическим и психическим недостаткам людей, чувство взаимопомощи и стремления к сотрудничеству. Предложить родителям, которые согласны на совместное обучение, выступить на родительском собрании с аргументами в пользу совместного обучения.

ПК-7

Способен изучать и анализировать направления и условия психолого-педагогической деятельности

ПК-7.1 – Выбирает в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

Знать: основные направления психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования

Уметь: выбирать в соответствии с поставленными целью и задачами методы и средства изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

Владеть: навыками выбора в соответствии с поставленными целью и задачами методов и средств изучения и анализа отдельных направлений психолого-педагогической деятельности

ПК-7.2 – Применяет методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

Знать: критерии эффективности направлений психолого-педагогической деятельности в зависимости от поставленной цели и задач

Уметь: применять методы и приемы изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности

Владеть: методами и приемами изучения и анализа направлений и условий психолого-педагогической деятельности психолога в сфере образования

ПК-7.3 – Составляет и реализует программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности.

Знать: основные правила составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Уметь: составлять и реализовывать программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Владеть: методами и приемами составления и реализации программы изучения и анализа эффективности психолого-педагогической деятельности

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Какой вид деятельности НЕ относится к организационно-методической работе психолога:

- 1) анализ и планирование деятельности
- 2) курсы повышения квалификации
- 3) оформление кабинета
- 4) **экспертная**

2. «Опосредованное» консультирование в системе образования подразумевает:

- 1) **консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей**
- 2) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды
- 3) работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем
- 4) консультирование по телефону

3. Эффективность работы психолога зависит прежде всего от:
- 1) компетентности коллектива, в котором психолог работает
 - 2) **уровня профессиональной квалификации психолога**
 - 3) особенностей детей, с которыми работает психолог
 - 4) компетентности родителей воспитанников

4. «Прямое» консультирование в системе образования подразумевает:
- 1) предупреждение, предотвращение возникновения проблем у субъектов образовательной среды
 - 2) консультирование воспитателей, учителей, родителей по поводу различных проблем детей
 - 3) **работу вместе с ребенком над решением возникших у него проблем**
 - 4) очное консультирование в кабинете психолога

5. Какие уровни выделяют в психологической профилактике:
- 1) первичный
 - 2) вторичный
 - 3) третичный
 - 4) **все выше перечисленные.**

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):
1. Начинаящий психолог в своей работе, как правило, злоупотребляет таким направлением деятельности как: **психодиагностика**
 2. Оценка соответствия образовательной среды (образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов и т.п.) поставленным образовательным и воспитательным задачам, а также возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, воспитанников: **психологическая экспертиза**
 3. Документ, в соответствии с которым психолог выстраивает свою деятельность в течение учебного года: **годовой план работы педагога-психолога**
 4. Характеристика квалификации, необходимой для осуществления определённого вида профессиональной деятельности, в том числе выполнения определённой трудовой функции: **профессиональный стандарт**
 5. Раздел профилактической деятельности специалиста-психолога, направленный на формирование у населения (учителей, воспитателей, школьников, родителей, широкой общественности) положительных установок к психологической помощи, деятельности психолога-практика и расширение кругозора в области психологического знания: **психологическое просвещение**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Одним из важнейших факторов, влияющих на эффективность консультативной работы, является обстановка, которой проходит консультирование. Вопрос: каким образом необходимо оборудовать кабинет, для наибольшей эффективности проведения консультативной работы?

Ответ на вопрос.

Обстановка должна быть спокойной, следовательно, кабинет – звукоизолированным. Кабинет должен быть окрашен в спокойные тона, уютно

обставлен. Свет должен падать мимо клиента. Обстановка кабинета – стол, 3-4 стула или кресел. Также желательно иметь кушетку для проведения занятий по релаксации. На рабочем месте не следует держать личные вещи (семейные фото) или предметы, отражающие убеждения консультанта.

2. В любой деятельности результат имеет важное значение. Но его необходимо правильно оценить, чтобы правильно понять, были ли достигнуты цели или нет, насколько эффективна какая-либо деятельность. Также и в консультировании результат важен и его необходимо уметь правильно оценивать

Вопрос: каким образом можно оценить результаты консультирования?

Ответ на вопрос.

Существуют определенные признаки результативности консультирования, выделенные Р.С. Немовым:

- Субъективное совместное чувство удовлетворения после психологической консультации, как у психолога-консультанта, так и у клиента;

- Субъективная удовлетворенность подтверждается объективными данными (изменением отношения к проблеме у клиента, результатами психологического исследования);

- Наличие положительных изменений, которые и были целью психологического консультирования;

Если влияние на один аспект изменило другой (например, положительные изменения на личностном плане в положительную сторону изменили межличностные отношения).

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из нескольких подзаданий, верно выполнено 50% таких подзаданий;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины (знаний, умений, навыков).

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

код и наименование направления/специальности

Дисциплина Б1.В.03 Психологическая служба в системе образования

код и наименование дисциплины

Магистерская программа Психология образования

в соответствии с учебным планом

Форма обучения очная

Учебный год 2023/2024

Исполнитель

Преп-ль кафедры общей
и социальной психологии
должность, подразделение

подпись

Сапьян А.А.
расшифровка подписи

29.05.2023

СОГЛАСОВАНО

Куратор ОПОП ВО

по направлению/ специальности _____

подпись

Кунаковская Л.А.

расшифровка подписи

29.05.2023

Начальник отдела

обслуживания ЗНБ

подпись

Васильченко Л.В.

расшифровка подписи

29.05.2023

Программа рекомендована НМС факультета философии и психологии
наименование факультета, структурного подразделения
протокол от 31.05.2023, № 1400-05